

## *КУДА ИДЕ И КАКВО ЈЕ НАШЕ ОБРАЗОВАЊЕ (одговор новинарки Преса)*

*Питања су комплексна и не може бити једноставан одговор.*

*Пријемних испита нема већ две године, осим у специјализованим школама (математичка, филолошка гимназија...). Пријемни су до тада били шаблонски. Постојала је збирка, изузетно тешка и превазиђена. Потпуно исти задаци су били на пријемном. Упркос томе, резултати нису били добри, јер су примери били архаични и блиски средњошколском нивоу образовања. Таква збирка је постојала последње две деценије и било је крајње време да се нешто промени. Пре тога су постојали пријемни са непознатим задацима и тај систем је био много бољи. Деца су се за пријемни спремаола кроз школовање и на основу збирки са претходних пријемних испита.*

*Завршни испити након основне школе уведени су прошле школске године по стандардима који су у међувремену усвојени. Не бих се сложила са мишљењем да је њихов квалитет опао, већ да су уведена различита мерења знања наших ученика. Инсистира се на примењивости знања у практичним ситуацијама, на читању и разумевању текста, а мање на знању и репродукцији чињеница које се касније брзо забораве.*

*Чињеница је да је развој средстава масовне комуникације утицао на читалачке навике наших ученика, да постављање стандарда није праћено одговарајућим програмом рада, па су наставници и њихова умешност да све то ускладе, препуштени сами себи. Неопходно је системски ускладити програме са стандардима за крај основног образовања.*

*Апсолутно се не слажем са мишљењем да професори отаљавају свој посао, изузетака вероватно има, као и у свим струкама. Већина се на сваком кораку бори са раскораком између теорије и праксе у друштву у коме се живи све брже и нема места повратку на старо. Оно што је добро је спремност за промене онога што се у систему показало као слабост, као и очување онога што је у њему било добро.*

*Оно што није добро је неспремност да се изузетни резултати вреднују. И данас постоји могућност да остане без посла управо онај чија је продуктивност била највећа, али о томе је још Радоје Домановић говорио пре више од сто година у приповеци "Мртво море", а реч је о нашим наравима које систем подржава.*

*Прашина која се подигла око вредновања правописа на завршном испиту, показала је да наше друштво још увек препознаје шта су праве вредности и да је способно да их сачува и бори се против полуписмености, јер су професори српског језика усамљени у односу на медије који врше изузетан утицај на наше друштво у том сегменту образовања.*

*Родитељи, као незаобилазни фактор у процесу образовања, све мање времена имају за своју децу и често се њихов однос према образовању своди само на оцене, не питајући се да ли и колико је знања у њима видљиво. Зато је и професорима теже да објасне деци да је важније шта знају него коју су оцену добили. Разумљиво је понашање родитеља, јер ће упис у одређену школу зависити од броја бодова које ученик носи из школе и са завршног испита.*

*Сви ми знамо из искуства наших просечних ученика, чак и слабијих, да се врло лако уклапају у све системе образовања на свету и постају веома успешни, управо захваљујући нашем захтевнијем образовању. Неопходно је ускладити систем образовања са захтевима друштва и његовог развоја, али и појачати развој критичког мишљења наших ђака, како не би постали јефтина радна снага и само потрошачи великих трговинских ланаца.*

*Јасмина Станковић, потпредседница Форума београдских основних школа и председница Београдске подружнице Друштва за српски језик и књижевност Србије*